

Утверждаю  
директор МАОУ гимназии №56  
И.И. Буримова  
приказ № 98 от 31.08 2021



**Рабочая дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа курса  
«За страницами учебника обществознания»**

Для обучающихся: 9 классов  
Срок реализации: 1 год

Составил(и): учителя истории и обществознания  
МАОУ гимназии №56

### **Пояснительная записка**

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса «**За страницами учебника обществознания**» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
6. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
8. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
9. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №56
10. Устав МАОУ гимназии №56

### **Направленность программы – социально-педагогическая**

Дополнительный курс «За страницами учебника Обществознание» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Образовательный курс включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса целесообразной форме. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Курс «За страницами учебника обществознания» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции. Курс оценивается по системе – зачёт/не зачёт. Курс углубляет и расширяет знания по предмету Обществознание, затрагивая материал предметов История и география

**Актуальность программы** В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам государственной власти и друг к другу.

**Адресат программы** – обучающиеся 9 класса.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 14-15 лет. В группе занимаются от 13 до 30 человек.

### **Цели и задачи курса.**

Основными целями данного курса являются:

- гражданина России

Формирование правовой компетентности учащихся

- Развитие у учащихся гражданственности
- Подготовка учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе

Для достижения этих целей требуется выполнение следующих задач:

- Утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений
- Показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций
- Рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребенка
- Усвоение знаний об истории развития права, происхождении государства и права, по вопросам теории государства и права
- Получение представления об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

Количество часов в неделю -1, всего 34 учебных часа по 40 минут

#### ***Кадровые условия.***

Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

Основными формами *психолого-педагогического сопровождения* выступают:

диагностика;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом

просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Промежуточная аттестация** для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится в форме тестирования.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Тематическое планирование

| №  | Наименование тем курса  | Все го часов | Лекц ий | Пра кт. | Семи на ров |
|----|---|--------------|---------|---------|-------------|
| 1. | <b>Из истории государства и права.</b><br>Введение.<br>Происхождение государства и права. | <b>10</b>    | 1       |         | 1           |

|          |  |           |    |   |   |
|----------|--|-----------|----|---|---|
| 2.       | Основные теории.<br>Право древнего мира.                     |           | 1  |   |   |
| 3.       | Право средневековой Европы.                                  |           | 1  |   |   |
| 4.       | Становление права нового времени.                            |           | 1  |   |   |
| 5.       | Развитие права в России. 9 – 19в.                            |           | 1  |   |   |
| 6.       | Российское право в 19 – нач. 20в.                            |           | 1  |   | 1 |
| 7.       | Советское право. Современное Российское право.               |           | 1  | 1 |   |
| 8.       | <b>Основы теории государства.</b><br>Признаки государства.   | <b>7</b>  | 1  |   |   |
| 9.       | Функции государства.   |           | 1  |   |   |
| 10.      | Формы государства.   |           | 1  | 1 |   |
| 11.      | Государственный аппарат.                                     |           | 1  |   |   |
| 12.      | Государство и общество.                                      |           | 1  |   | 1 |
| 13.      | <b>Основы учения о праве.</b><br>Право. Понятие и структура. | <b>16</b> | 1  |   |   |
| 14.      | Источники права.   |           | 1  |   |   |
| 15.      | Нормы права.   |           | 1  | 1 |   |
| 16.      | Правоотношения.  |           | 1  |   | 1 |
| 17.      | Реализация права.  |           | 1  |   |   |
| 18.      | Правонарушение и юридическая ответственность.                |           | 1  | 1 |   |
| 19.      | Правосознание и правовая культура.                           |           | 1  |   |   |
| 20.      | Законность и правопорядок.                                   |           | 1  |   |   |
| 21.      | Понятие и признаки правового государства.                    |           | 1  |   | 1 |
| 22.      | Право и другие сферы общества.                               |           | 1  |   |   |
| 23.      | Заключение. О Российской философии права.                    |           | 1  |   | 1 |
| 32 - 34. | <b>Защита проектных работ.</b>                               | 1         |    | 1 |   |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> | 23 | 5 | 6 |

### Содержание курса.

Из истории государства и права. 10 часов.

Вводная лекция. 1 час.

Происхождение государства и права. Основные теории.

Органы власти первобытного общества. Разложение первобытного общества и возникновение государства. Социальные нормы первобытного общества. Теологическая, Патриархальная, органическая, психологическая, материалистическая теории., теории договора, насилия, расовая.

Семинар. 1 час.

Лекция. Право древнего мира. 1 час. Право Древнего Вавилона, Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Востока.

Лекция. Право средневековой Европы. 1 час. Салическая, Бургундская, Алеманская, Баварская Правды. Инквизиция. Великая Хартия вольностей.

Лекция. Становление права нового времени. 1 час. Становление буржуазного права в США, Франции, Великобритании. Конституции.

Лекция. Развитие права в России. 9 – 19в. 1 час. «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Поучение», «Слово о полку Игореве». Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Реформы Петра 1. «Табель о рангах». Идеи Просвещения.

Лекция. Российское право в 19 – нач. 20в. 1 час. Идеи декабристов, разночинцев. Реформы Сперанского М.М. Славянофилы и западники. Идеи революционных демократов. Реформы 60-70-х гг. 19 века. Манифест 17 октября 1905 года.

Семинар 1 час.

Лекция. 1 час. Советское право. Современное Российское право. Конституции 1918г., 1924г., 1936г., 1977г. Формирование тоталитарной системы. Советские кодексы. Правозащитное движение. Конституция 1993г. Кодексы РФ.

Практическая работа. 1 час. Работа с документами.

Основы теории государства. 7 часов.

Лекция 1 час. Признаки государства.

Лекция 1 час. Функции государства. Внутренние и внешние.

Лекция 1 час. Формы государства. Формы правления. Формы национально-государственного устройства. Политические режимы.

Практическая работа. 1 час. Тестирование.

Лекция 1 час. Государственный аппарат. Государственный орган. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Лекция 1 час. Государство и общество. Политическая система общества.

Семинар 1 час.

Основы учения о праве. 16 часов.

Лекция 1 час. Право. Понятие и структура. Обычай. Религия. Мораль. Право. Система норм права. Функции права.

Лекция 1 час. Источники права. Обычай и прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт.

Лекция 1 час. Нормы права. Виды правовых норм. Отрасли права. Структура правовой нормы. Гипотеза, диспозиция, санкция.

Практическая работа. 1 час. Работа с документами.

Лекция. 1 час. Правоотношения. Признаки правоотношений. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица.

Семинар 1 час. Письменная работа.

Лекция 1 час. Реализация права. Формы реализации права. Правоприменительные акты. Толкование права.

Лекция 1 час. Правонарушение и юридическая ответственность. Состав правонарушения: субъект и объект. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Семинар 1 час. Тестирование.

Лекция 1 час. Правосознание и правовая культура. Виды правосознания: массовое, групповое, индивидуальное, научное, профессиональное, обыденное. Правовое воспитание.

Лекция 1 час. Законность и правопорядок. Принципы законности. Гарантии законности.

Лекция 1 час. Понятие и признаки правового государства. Правовые школы.

Соотношение государства и права.

Семинар 1 час. Тестирование.

Лекция 1 час. Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура.

Заключение. 1 час. О Российской философии права. Позитивизм. Естественное право.

Семинар 1 час. Письменная работа.

Защита проектных работ. 1 час. Составление и защита презентаций.

### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

7-9 классы (6-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей:

|            | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель |
|------------|------------|------------|---------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2021 | 30.10.2021 | 9 недель                  |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 7 недель                  |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 19.03.2022 | 10 недель                 |
| 4 четверть | 30.03.2022 | 25.05.2022 | 8 недель                  |
| Год        | 01.09.2021 | 25.05.2022 | 34 недели                 |

Сроки проведения промежуточной аттестации - апрель – май 2022 года

Каникулы:

|          | Начало     | Окончание  | Продолжительность   |
|----------|------------|------------|---------------------|
| осенние  | 31.10.2021 | 07.11.2021 | 8 календарных дней  |
| зимние   | 29.12.2021 | 09.01.2022 | 12 календарных дней |
| весенние | 20.03.2022 | 29.03.2022 | 10 календарных дней |
| летние   | 26.05.2022 | 31.08.2022 | 98 календарных дней |

Приложения.

### Литература для учителя

1. Баранов П. А. ОГЭ. Обществознание. Новый полный справочник. М., АСТ:Астрель, 2016.



2. Калачева Е.Н. . Обществознание. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий М.: «Экзамен», .
3. Калачева Е.Н. . Обществознание. Практикум. Задания части 1 и 2. М.: «Экзамен», .
4. Конституция РФ. М.,2016
5. Котова О. А., Лискова Т. Е. . Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-центр, .

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> –портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <https://soc-oge.sdangia.ru> Решу ОГЭ

#### Литература для ученика

1. Калачева Е.Н. . Обществознание. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий М.: «Экзамен», .
- Калачева Е.Н. . Обществознание. Практикум. Задания части 1 и 2. М.: «Экзамен», .
- Котова О. А., Лискова Т. Е. . Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-центр, .

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <https://soc-oge.sdangia.ru> Решу ОГЭ

#### Оценочные материалы

Вариант. Пример.

##### 1. Задание 4 № 719

Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

- А. Далеко не всё, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.  
Б. Культурным наследием можно считать романы Л. Н. Толстого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### 2. Задание 9 № 1748

Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

- А. Предпринимательство — это деятельность, направленная на получение прибыли.  
Б. Для успешного предпринимательства необходим грамотно составленный бизнес-план.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Задание 11 № 9054**

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Коллекционирование бабочек — пример отклоняющегося поведения.
- Б. Правонарушение — пример отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Задание 14 № 8985**

Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.
- Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Задание 18 № 888**

Верны ли следующие суждения о семейном праве?

- А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.
- Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Задание 24 № 837**

В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

### **Рыночная экономика**

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с её классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый её участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности,

обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

*(По кн. «Экономическая теория» / Под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50)*

Приложение:

Материально-техническая база:

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер