

### Ведение электронного журнала

#### Ведение документации учителем

Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

**Электронный журнал** является главным документом учителя и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

#### О выставлении отметок в электронном журнале

Четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося, в том числе и ОВЗ, в электронном (классном ) журнале

- не менее 3 текущих отметок при нагрузке 1 час в неделю
- не менее 3 текущих отметок при нагрузке 2 часа в неделю
- не менее 5 текущих отметок при нагрузке 3 час в неделю
- не менее 7 текущих отметок при нагрузке более 3 часов в неделю

Полугодовая отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося, в том числе и ОВЗ, в электронном (классном ) журнале

- не менее 5 текущих отметок при нагрузке 1 час в неделю
- не менее 7 текущих отметок при нагрузке 2 часа в неделю
- не менее 9 текущих отметок при нагрузке 3 час в неделю
- не менее 11 текущих отметок при нагрузке более 3 часов в неделю

Технология выставления четвертных, полугодовых отметок обучающимися, в том числе ОВЗ, с обязательным учетом проверочных /контрольных работ по итогам изучения тем.

Отметка за четверть, полугодие	Средний балл электронного журнала
«2»	от 1,8 до 2,50
«3»	от 2,51 до 3,50
«4»	от 3,51 до 4,50
«5»	от 4,51 и выше

## О системе оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе ОВЗ

Некоторые термины:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, в том числе и ОВЗ, в цифрах или баллах.

**Оценка** – словесная характеристика

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся, в том числе и ОВЗ, в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися, в том числе и ОВЗ, основной образовательной программы общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой гимназии (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся, в том числе и ОВЗ,; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающимися, в том числе и ОВЗ,; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

**Технология оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе и ОВЗ,**

Успешность освоения учебных программ обучающихся, в том числе и ОВЗ, со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
91-100 %	максимальный программный/повышенный	«5»
75-90 %	программный	«4»
60-74 %	необходимый/базовый	«3»
31%- 59%	ниже необходимого	«2»

## **Оценка результатов**

**Личностные результаты** выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОО.

В рамках системы внутренней оценки ОО используется **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося, в том числе и ОВЗ;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

Основными показателями уровня развития **метапредметных умений (умения учиться)** являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика и др.

## **Процедуры оценивания**

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок по пятибалльной системе. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти,

проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и др..

На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

За задачи, решённые **при изучении новой темы**, текущая **отметка** ставится только **по желанию ученика**. За каждую проверочную /контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, в соответствии с переводом уровня успешности выполнения работы в отметку. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

**Предметные четвертные отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов за основные проверочные /контрольные работы четверти). **Итоговая отметка за ступень начальной школы** выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## **Технология оценивания обучающихся ООО**

### **Оценка результатов**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам учебного плана;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на ГИА.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

– текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

– защиты индивидуального проекта.

**Особенности оценки предметных результатов** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок по пятибалльной системе. За задания, решённые **при изучении новой темы**, текущая отметка ставится только **по желанию ученика**. За каждую проверочную /контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, в соответствии с переводом уровня успешности выполнения работы в отметку. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

**Предметные четвертные отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов за основные проверочные /контрольные работы четверти).

### **Процедуры оценивания**

Оценка достижения **метапредметных результатов на уровне основного общего образования** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе, в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, в том числе и ОВЗ, 9-х классов.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в том числе и ОВЗ, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей/средней школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося, в том числе и ОВЗ,

## **Технология оценивания обучающихся СОО**

### **Цели оценочной деятельности**

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности на ступени средней школы** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации - ЕГЭ.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

**Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- *гражданской идентичности;*
- *социальных компетенций;*
- *навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;*
- *готовности к выбору дальнейшего образования* после окончания школы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- *готовность к самостоятельному проектированию;*
- *сформированность коммуникативных компетенций* для межличностного общения;
- *практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;*
- *овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией* для её дальнейшей интерпретации;
- *адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете* для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- *построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.*

Оценка **предметных результатов** на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

### **Оценка результатов**

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**.

Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового и углубленного уровня достижений. Углубленный уровень достижения предметных результатов предусмотрен при изучении предметов учебного плана в профильных классах на углубленном уровне.

Текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок по пятибалльной системе. За каждую проверочную /контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, в соответствии с переводом уровня успешности выполнения работы в отметку. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

**Предметные полугодовые отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов за основные проверочные /контрольные работы полугодия).

### **Процедуры оценивания**

Основной процедурой итоговой оценки достижения **метапредметных результатов** является защита итогового индивидуального проекта , в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов.