

Принята на заседании
Управляющего Совета
МАОУ гимназии № 56
протокол № 4 от 25.01.2026
Председатель Биджакова
/А.В. Биджакова/

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ гимназии №56
протокол № 4 от 19.01.2026
Председатель Буримова
/И.И. Буримова/

Утверждаю
директор МАОУ гимназии
№56 г. Томска
И.И. Буримова
Приказ № 27 от 06.03.2026



СОГЛАСОВАНА
начальник департамента
образования администрации
Города Томска
Е.В. Сорокина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 56 г. Томска*

на 2026– 2030 годы

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка о гимназии.	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Наличие дефицитов по каждому направлению и определение актуальности дефицитов для гимназии.	16
3.2	Показатели самооценки эффективности реализации предыдущей Программы развития гимназии.	17
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.	25
4.	Основные направления развития гимназии.	39
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	53
6.	Механизмы реализации Программы развития.	55
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	59
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	62
	Приложение №1 «Наличие дефицитов по каждому направлению и определение актуальности дефицитов для гимназии»	Отдельный документ 1-86 стр
	Приложение №2 «Интерпретация результатов самодиагностики по показателям модели «Школа Минпросвещения России»»	Отдельный документ 87-99 стр

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 города Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в актуальной редакции) Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в ред. об изменениях от 18 июля 2022 №569). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. Об изменениях от 18 июля 2022 № 568). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732, «О внесении изменений в ФГОС СОО, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413».

	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 56 г. Томска. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 56 г. Томска. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 56 г. Томска. Устав МАОУ гимназии № 56 г. Томска.
Цель	Обеспечить проектирование условий перехода и достижение выше среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проектирование условий перехода и достижение выше среднего уровня. 2. Выбор управленческого трека развития гимназии и его реализация: модель организации интегративных образовательных практик обучающихся. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на

	достижение планируемых образовательных результатов.
Комплексные задачи Программы развития	6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, помощь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации. 7. Повышение качества общего образования не менее 1% в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности. 8. Реализация обновлённых ФГОС общего образования и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 9. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 10. Создание здоровой окружающей среды в гимназии, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся. 11. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление анти-террористической защищённости объектов гимназии.
Основные направления развития гимназии	12. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 13. Переход на следующий выше среднего уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 14. Внутренний мониторинг условий гимназии на соответствие аккредитационным показателям. 15. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 16. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии. 17. Усиление антитеррористической защищённости гимназии. 18. Организация профориентационной работы с обучающимися. 19. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 20. Ведение инновационной деятельности. 21. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях , МОЯ ШКОЛА

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии, в т.ч. в том числе адаптированных. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%. 70% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии. Не менее 70% обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. Наличие эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличение на 45% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Увеличение финансирования гимназии на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Снижение на 10 % количество несчастных случаев с детьми. Отсутствие происшествий на территории гимназии.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение выше среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Эффективная реализация модели организации интегративных образовательных практик обучающихся • Успешная реализация ООП ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии, в т.ч. в том числе адаптированных. • Функционирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Использование возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, помощь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации. • Стабильное качество образования в гимназии (не менее 51%) при реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии. • Расширенный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и качество, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	• Наличие профильного обучения, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Наличие стабильно высоких положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширено деятельное участие обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Наличие роста количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях получения образования. • Овладение и использование 100% педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. • 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. • Увеличение финансирования гимназии на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Снижение на 10 % количества несчастных случаев с работниками и детьми. • Функционирование эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности гимназии, в т.ч. цифрового. • Трансформация физического пространства гимназии, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного информационного центра и дистанционного образования. • Создание здоровых, безопасных условий труда и учебы участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Директор И.И.Буримова Заместители директора Швенк А.В., Арндт И.И., Успехова М.В., Макарова Е.В., Булгакова Е.И., Удалова Е.В. Руководители МО Шаблеева К.В. учитель начальной школы Кожухова О.С. учитель русского языка и литературы Никулина О.А., учитель математики Чечина Е.В.. учитель биологии Кузнецова О.Д. учитель иностранного языка Гришко В.В. учитель технологии

	Хабибулин С.С. учитель физической культуры Иванова А.В. педагог-психолог Председатель профсоюзной организации гимназии Протазова Н.Ю., учитель географии Представитель управляющего совета гимназии Биджакова А.В. председатель УС Представитель учредителя Ляшенко Е.И. начальник отдела развития образования департамента образования администрации Города Томска
Период реализации	январь 2026 – декабрь 2030 г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	1 этап «Подготовительный»: <i>январь – июль 2026 г.</i> Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно- методического обеспечения. 2 этап «Реализация»: <i>август 2026 – июль 2030 г.</i> Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов. 3 этап «Обобщающий»: <i>август 2030 – декабрь 2030 г.</i> Подведение итогов, определение перспектив. Постановка новых стратегических задач развития МАОУ гимназии № 56
I этап – подготовительный (с января 2026 г. по июль 2026 г.)	- проблемный анализ эффективности деятельности МАОУ гимназии № 56 г. Томска - разработка плана мероприятий и программных проектов. - подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы: - приказ об утверждении Программы развития МАОУ гимназии № 56 г. Томска; - приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития МАОУ гимназии № 56 г. Томска; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы МАОУ гимназии № 56 г. Томска - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ гимназии № 56 г. Томска: - родительские конференции и классные собрания; - памятки, буклеты; - мастер-классы, лектории, часы общения; - разработка дорожной карты по реализации Программы развития МАОУ гимназии № 56 г. Томска
II этап – реализация с августа 2026 г. по июль 2030г.	- реализация «Дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий

	Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития; - реализация Программы развития по 8 магистральным направлениям развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.
III этап – обобщающий <i>(август- декабрь 2030 г.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии. - мониторинг эффективности реализации и достижения заданных целевых показателей Программы развития; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития; - публикация и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет методический совет гимназии совместно с Управляющим советом. Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в форме ежегодного отчета об итогах выполнения Программы на сайте гимназии. Корректировку программы развития осуществляет директор гимназии.

2. Информационная справка о гимназии

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 города Томска (МАОУ гимназия №56 г.Томска). Дата создания (основания): 1990г. ИНН 7019014916 Учредитель: департамент образования администрации Города Томска. Лицензия на право деятельности №127 выдана 28 марта 2011 года, бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 205 выдано 30 марта 2012 года.. (бессрочно) выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Юридический и фактический адрес: 634059, г. Томск, ул. Смирнова, 28 Контакты: Приемная директора: тел/факс (3822) 62-77-10 Бухгалтерия: тел/факс (3822) 62-77-07 E-mail: gym56@education70.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru Официальные аккаунты в ВКонтакте https://vk.com/gim56tomsk ГИС «Сферум» интегрирована в «Сетевом городе. Образование».
Сведения об обучающихся	Всего классов комплектов: 64 Всего обучающихся: 1616 Всего обучающихся с ОВЗ в обычных классах - 66 из них: с сопровождением или требующих сопровождения - 0 Всего обучающихся индивидуально на дому – 3 В 1 – 4 классах: 25 классов – комплектов; 628 обучающихся. В 5-9 классах: 34 классов-комплектов; 861 обучающихся. В 10-11 классах: 5 класса-комплекта; 126 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Органы управления, действующие в гимназии: директор гимназии, педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников. Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основные общеобразовательные программы гимназии: • Начального общего (https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/) • основного общего образования (https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/) • среднего общего образования (https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/) Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения, технологии системно-деятельностного подхода и метод проектов. Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками гимназии В гимназии имеется 46 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 4 кабинета для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии по гендерному делению, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 3 спортивных зала, универсальная спортивная площадка, хореографический класс, актовый зал. Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы. Обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет (безлимитный внешний трафик до 100 Мбит/с), функционирует электронная почта, имеется официальный сайт гимназии (https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru/), современно оборудованных 3 кабинета информатики на 39 рабочих мест. Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилища – 18,8 кв.м Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонементов. Читальный зал на 12 посадочных мест, в котором 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 2 компьютер с доступом в интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам) — 172 дисков; сетевые образовательные ресурсы — https://myschool.edu.ru, https://resh.edu.ru, https://www.yaklass.ru, https://uchi.ru. Мультимедийные средства (презентации,
---	---

	электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 95. Для административных и педагогических работников обеспечен доступ к интернет – portalу https://action-media.ru/products/my-products: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». На официальном сайте гимназии имеется страница библиотеки (https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/biblioteka/) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Организация дополнительного образования в гимназии реализуется в разных направлениях: <table><tr><th>Направленность</th><th>Название дополнительной общеобразовательной программы</th><th>Категория участников</th></tr><tr><td>Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)</td><td>Музей гимназии</td><td>9-17 лет</td></tr><tr><td>Физкультурно-спортивная</td><td>Спортклуб</td><td>13-17 лет</td></tr><tr><td>Театральное (художественно-эстетическая деятельность)</td><td>Театральные студии «СтихиЯ» ОХК «Жемчужина»</td><td>8-17 лет</td></tr><tr><td>Естественно-научная</td><td>Экологическое НОУ, «Я познаю мир» «Первые шаги физики»</td><td>12-17 лет</td></tr></table> Необходимо создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: <i>художественно- эстетической, туристско-краеведческой.</i>	Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Категория участников	Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)	Музей гимназии	9-17 лет	Физкультурно-спортивная	Спортклуб	13-17 лет	Театральное (художественно-эстетическая деятельность)	Театральные студии «СтихиЯ» ОХК «Жемчужина»	8-17 лет	Естественно-научная	Экологическое НОУ, «Я познаю мир» «Первые шаги физики»	12-17 лет
Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Категория участников														
Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)	Музей гимназии	9-17 лет														
Физкультурно-спортивная	Спортклуб	13-17 лет														
Театральное (художественно-эстетическая деятельность)	Театральные студии «СтихиЯ» ОХК «Жемчужина»	8-17 лет														
Естественно-научная	Экологическое НОУ, «Я познаю мир» «Первые шаги физики»	12-17 лет														
Сведения о режиме деятельности	Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего и основного общего образования. В субботу для обучающихся 10-11 классов обучение организовано в первую смену. Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 14.15. Группы продленного дня нет. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2- 11 классах - 34 недели. Формы получения образования и формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану. Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия. В 1 классах – безотметочная система обучения. Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных															

	дней. Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00, обеспечивает бесплатным питанием ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий. Библиотека гимназии принимает читателей с 8.00 до 16.00, полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет и работы в нем обучающихся. Психологическая служба работает ежедневно с 9.00 до 16.00, кроме среды, возможен гибкий график для индивидуального приема. Бухгалтерия работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00. Медицинский кабинет работает ежедневно по скользящему расписанию, укомплектован штатным сотрудником (врач) детской поликлиники № 2 г. Томска. Дежурный администратор работает ежедневно с 8.00. до 19.00 (суббота до 15.00). Графики работы администрации размещены на официальном сайте гимназии https://gimn56-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo/
Сведения о работниках гимназии	Общее количество работников – 98; количество педагогических работников – 73; преподаватель-организатор ОБЖ – 1; педагог-психолог – 1; библиотекарь – 2; старшая вожатая – 1; педагог-организатор – 2; педагог дополнительного образования – 4; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию – 41. Имеют высшее образование – 98% педагогических работников. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет- 29%; свыше 30 лет – 38%. В Школе наставничества - 6 наставляемых педагогов и 5 педагогов-наставников. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды; значок Заслуженный учитель России – 1, «Отличник народного просвещения» - 3; нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 3; знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1. Выпускники школы – работники гимназии – 6. На данный момент гимназия полностью обеспечена кадрами для реализации основных общеобразовательных программ общего образования, на момент завершения программы гимназия должна обеспечить наличие кадров для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: <i>художественно эстетической,</i>

	<i>туристско-краеведческой.</i>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Здание гимназии № 56 расположено в микрорайоне Каштак Города Томска (Ленинский район). Рядом с гимназией расположены Дом детского творчества «Ариэль», «Искорка», детские сады, МАОУ УДОД «ЦПК», бассейн. транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 4 (ул.Мюнниха), 19, 38 (ул. Бетонный завод); Социальные партнёры: - МАУ ИМЦ г.Томска - муниципальная образовательная сеть по направлениям: творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), ФГБОУ ВПО ТГПУ - Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию. - ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж» - Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками. - НИ ТПУ - Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет». - НИ ТГУ Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. - Образовательные организации г. Томска - реализация мероприятий в рамках образовательной сети г. Томска: — Научная библиотека ТГУ, Областная научная библиотека им. А.С. Пушкина - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ежемесячно обновляется информационный стенд «Наша библиотека» и стенд «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»); осуществляется индивидуальная помощь обучающимся по организации их работы с электронными каталогами различных крупных библиотек. - ГИБДД, МЧС - взаимодействие с сотрудниками по профилактике нарушений ПДД, профилактика безопасности жизни; - МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры», Томский городской центр профориентации, ОГАУЗ «Больница №2», Городской Центр планирования семьи и репродукции, Фонд «Сибирь – СПИД – помощь», ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер», Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» - встречи, тематические беседы и классные часы, экскурсии;

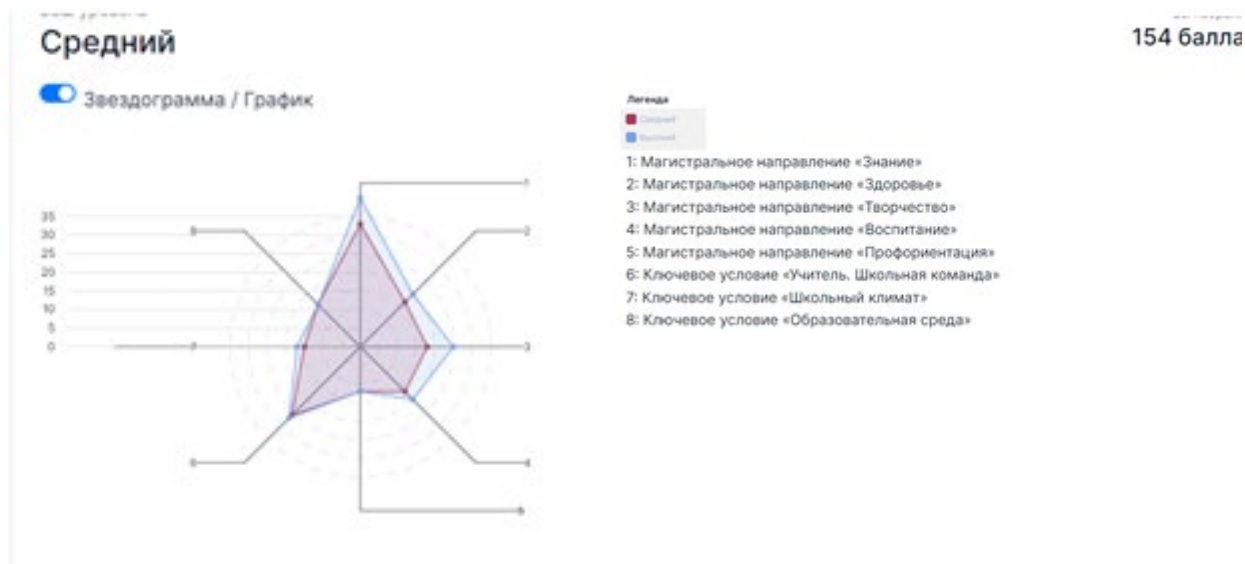
	- Региональное отделение РДШ; Союз детских организаций Томской области «Чудо» - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города Томска, Томской области, страны.
Краткое описание достижений ОО	Качество образования в гимназии составило 51% (+1%), абсолютная успеваемость – 99%. МАОУ гимназия № 56 на сегодня: • Член Ассоциации школ Томской области, входящих в Ассоциацию «Лучшие школы России»; • Член Ассоциации «Сибирский открытый университет» с 2005 г, в состав которой входят 33 университета Сибири и Дальнего Востока. Гимназия – первое учреждение общего образования в составе данной Ассоциации; • Экспериментальная площадка Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет»; • Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области • Третий в России «Международный Центр внедрения Promethean» • Стажировочная площадка Пульсар • Стажировочная площадка ТГПК • Сетевая площадка муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов Города Томска • Сетевая площадка муниципальной образовательной сети по работе с одаренными детьми 60 % педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами. 16% педагогов являются Лауреатами конкурса Томской области в сфере образования и науки. 12 % педагогов являются Лауреатами конкурса г. Томска в сфере образования. 9 педагогов – победители конкурса (2006-2010 г.) лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». 19 педагогов победители конкурса(2010-2025г.г.) лучших учителей Томской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». 19 педагогов – стипендиаты премии Губернатора Томской области 2013, 2014,2015,2016 ,2018,2019, 2023 гг. 5 педагогов – победители и призеры городского этапа конкурса «Учитель года» 3 педагога – участники и призеры регионального этапа конкурса «Учитель года» 2 участника муниципального конкурса «Первые шаги в профессию» (2018.2021). 3 педагога победители Региональной олимпиады учителей русского языка , географии. 1 победитель и 2 призёра олимпиады в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы (2023). 3 педагога - участники конкурса на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования» (2021, 2022, 2023). Количество выпускников получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класс – 12 (2023), 11 (2024),12(2025)

	11 класс – 3(2023), 20(2024), 14(2025) Рейтинг участия, обучающиеся на разных этапах ВсОШ: <i>Муниципальный:</i> - 19 победителей и призеров (английский язык, технология, физическая культура, экология, математика, физическая культура, биология, обществознание, искусство) (2023) 25 победителей и призеров (английский язык, технология, физическая культура, экология, математика, физическая культура, биология, обществознание, искусство, география, литература, право) (2024) <i>Региональный:</i> 6 победителей и призеров (физическая культура, английский язык, география, Искусство) (2023). 5 призёра по русскому языку, литературе и физике в Открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников вузов Томской области (ОРМО-2024). Команды гимназии из состава учеников 9-11 класса постоянные призеры и победители «Личного первенства по математике и физике» (2018-2023)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Наличие дефицитов по каждому направлению и определение актуальности дефицитов для гимназии

В 2024 году членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый). Так как самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений, то по её итогам определён результат в баллах и уровень соответствия гимназии статусу «Школа Минпросвещения России» - 154 баллов или средний уровень (всего 3 уровня - базовый, средний, высокий). Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития гимназии.



В разрезе уровней:

- 1: Магистральное направление «Знание» - средний 33
- 2: Магистральное направление «Здоровье» - средний 17
- 3: Магистральное направление «Творчество» - средний 19.
- 4: Магистральное направление «Воспитание» - средний 18.
- 5: Магистральное направление «Профориентация» - высокий 12.
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - высокий 27.
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда» - высокий 18.
- 8: Ключевое условие «Школьный климат» - средний 16.

Анализ результатов диагностики обсуждался на методическом и педагогическом советах гимназии. В ходе обсуждения были выявлены дефициты, которые не являются актуальными для гимназии, так как данная работа ведётся в гимназии постоянно и системно. Результаты выявленных таких дефицитов являются технической ошибкой. Об эффективности данной работы по выявленным магистральным направлениям можно судить по результатам планируемых мероприятий в действующей Программе развития гимназии на 2020-2025 годы и по аналитическим материалам, представленным в результатах самообследования, размещенных на сайте гимназии.

Также в ходе диагностики выявлены актуальные дефициты по магистральным направлениям.

Наличие дефицитов по каждому направлению диагностики и определение актуальности дефицитов для гимназии находятся в *приложении № 1*

Интерпретация результатов самодиагностики по показателям модели «Школа Минпросвещения России» находится в *приложении №2*

Актуальные дефициты по магистральным направлениям, выявленные в ходе самодиагностика Мин просвещения

Магистральное направление «Знание»

- 1) Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- 2) Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
- 3) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения

- 4) Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
- 5) Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- 6) Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
- 7) Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 8) Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- 2) Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- 3) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 5) Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 2) Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования
- 3) Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Школьная команда»

- 1) Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
- 2) Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- 3) Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- 4) Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- 1) Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- 2) Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- 3) Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- 4) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- 5) Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Магистральное направление «Школьный климат»

- 1) Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.

3.2. Показатели самооценки эффективности реализации предыдущей Программы развития гимназии

Для проведения самооценки эффективности Программы введены следующие критерии

- 0- не выполнен целевой индикатор,
- 1 – выполнен целевой индикатор частично,
- 2 – выполнен целевой индикатор полностью

Модули Программы развития МАОУ гимназии №56 на 2020 – 2025 годы

Программа развития МАОУ гимназии №56 представлена в виде пяти модулей. Данные модули составлены в соответствии с Федеральными проектами Национального проекта «Образование». Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых детям и педагогам будет комфортно развиваться.

Модуль 1. «Современная школа» соответствует Федеральному проекту «Современная школа». Данный проект ставит задачей внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

№	Целевой индикатор	Значения	
		2025 (прог.)	Выполне ние
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%	2
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100%	2
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	60%	2
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по	100%	2

	обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»		
5	Удельный вес численности педагогических кадров МАОУ гимназии №56, прошедших повышение квалификации для работы по вопросам реализации ФГОС	100%	2
6	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.	90%	1
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой цифровой образовательной среды	20%	2
8.	Количество привлеченных сотрудников вузов, магистрантов к образовательным задачам гимназии	5	2
9.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	50%	2
10.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	2
11.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	75%	2
12.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	99%	1
13.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	50%	1

Модуль 2. «Успех каждого ребенка» соответствует Федеральному проекту «Успех каждого ребенка». Данный проект ставит задачей формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Большое внимание здесь уделяется развитию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Целевой индикатор	Значения	
		2025 (прог.)	выполнение
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	70%	1
2.	Численность участников Всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	900 70 20 2	1
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	70%	1

4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 40% 30% 15% 10%	2
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	20%	1
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	2
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	5%	2
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	25%	1
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	10%	2

№	Целевой индикатор	Значения	
		2025 (прог.)	выполнение
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	90%	1
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100%	2
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100%	2
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	1
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	95%	1
6.	Доля обучающихся МАОУ гимназии №56, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	2

Модуль 3. «Цифровая школа» соответствует Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». Данный проект ставит задачей создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников». Онлайн-образование, цифровые библиотеки, получение образования через онлайн. Для организации образовательного процесса запускается пилотный проект «Образование 4.0», позволяющий организовать обучение старшеклассников по ИУП.

№	Целевой индикатор	Значения	
		2025 (прог.)	выполнение
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	2

2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	100%	2
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	50%	2
4.	Доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	25%	2
5.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	5%	0
6.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	60%	1
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	90%	2
8.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	50%	1
9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%	2
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	100%	2
11.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	80%	2
12.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	70%	2
13.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	80%	2
14.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	60%	2
15.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	100%	1

Модуль 4. «Учитель будущего» соответствует Федеральному проекту «Учитель будущего». Данный проект ставит задачей внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Министерство просвещения разработает единую модель для работников из образования и утвердит систему карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога. Создание сетевых сообществ.

№	Целевой индикатор	Значения	
		2025 (прог.)	выполнение
1.	Доля учителей гимназии, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	25%	2

2.	Количество педагогических работников гимназии, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	10%	2
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, в рамках региональных и муниципальных площадок, реализующихся на базе гимназии	70%	1
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	Не менее 65%	2
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	18%	2
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные и цифровые	90%	2
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	60%	2
8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	25%	2
9.	Доля молодых педагогов в школе (возраст до 35 лет)	30%	1

Модуль 5. Обеспечение открытости и самостоятельности школы» соответствует Федеральному проекту «Социальная активность». Данный проект ставит задачей создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. В России сформируют сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений. Планируется разработать информационную платформу для поиска и обучения добровольцев.

№	Целевой индикатор	Значения	
		2025 (прог.)	выполнение
1.	Количество социальных партнеров гимназии в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	15	1
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	15	2
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	5%	2
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	50%	2
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	10%	2

Итого 83 балла

Процент эффективности реализации предыдущей Программы развития

- высокий уровень .

Шкала оценивания:

Сводный максимальный балл – 114 балла

Критерии эффективности:

80-100% – высокий уровень

65-79% – оптимальный уровень

51-64% – допустимый

менее 50 % - критический

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

SWOT-анализ готовности гимназии к созданию образовательной среды помог установить реальные возможности дальнейшей деятельности с целью совершенствовать образовательную среду гимназии, ориентируясь на потребности участников образовательных отношений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Магистральное направление «Знание»			
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). Большая доля молодых учителей, готовых к инновациям.	Небольшая доля учителей, имеющих курсы повышения квалификации в области воспитания. Отсутствие курсов повышения квалификации у работников по организации работы с обучающимися ОВЗ, кроме педагога-психолога. Недостаточный профессиональный опыт работы у молодых учителей.	Есть предложения по сетевому взаимодействию с ТУСУР, ТГУ, ЦПК	Расширяется конкурентная среда

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,	Наличие необъективности текущего и итогового оценивания по некоторым учебным предметам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Наличие возможности обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Ограниченное количество экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
Реализация региональной стажировочной площадки по теме инновационного проекта гимназии «Развитие системы наставничества в гимназии как инновационной деятельности в условиях трансформации образования	Не весь коллектив охвачен данной деятельностью	Возможность трансляции опыта работы по реализации инновационного проекта	Преобразования методических структур города и области и потеря статуса

Наличие трансляции опыта гимназии в разных вопросах образования, обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Возможность участия в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях	
Наличие вариативности содержания обучения на углублённом уровне (многопрофильность в 10-11 классах).	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации..	В перспективе период демографического спада в регионе.
Разработан и готовы приступить к реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Наличие психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учётом индивидуальных возрастных, психологических и	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточность психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учётом	Наличие возможности обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других организаций.	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения потребностей в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, родительские собрания и др. Занятость специалистов (большая нагрузка).

физиологических особенностей.	особенности их психофизического развития. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте гимназии (информация не обновляется или обновляется редко). Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том		
-------------------------------	--	--	--

	числе о состоянии здоровья обучающихся). Нет рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Есть анализ обеспеченности гимназии учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществлена своевременная подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным образовательным программам.	Нет учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Возможность обмена с другими ОО учебниками.	Острая нехватка учебников для данной категории детей во всех ОО. Несоответствие содержания учебников по некоторым предметам рабочим предметным программам.
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. наличие победителей и (или) призёров	Недостаточный опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми у молодых учителей.	Гимназия часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Возможность привлечения обучающихся к олимпиадным тренингам муниципального и регионального уровней.	Недостаточное количество площадей для реализации всех направлений дополнительного образования.

заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.			
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Ограничения для расширения перечня курсов ВУД и кружков, секций ДОП.	Выстроена система взаимодействия гимназии с государственными и общественными организациями	Гимназия зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Магистральное направление «Воспитание»			
Наличие рабочих программ воспитания на всех уровнях получения образования в гимназии и календарного плана воспитательной работы	Контроль за реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Наличие нормативно-правовой базы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Разработка проекта, совместного с общественностью, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Огромный объём информации, несвоевременное изучение документов, множество отчётов

Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.)	Слабый контроль за работой учителей-предметников по использованию символов при обучении и воспитании.	Единые требования и подходы при обучении и воспитании.	
Наличие программ технического направления, естественнонаучного направления, социально-гуманитарного направления	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Возможность использования обучающимися дополнительного образования других ОО и учреждений Города Томска. Возможность использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Неравномерное распределение времени и увеличение нагрузки у детей в течение дня.
Реализация разных рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах и «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.	Обучающимся обеспечено не более 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Большая доля обучающихся на всех уровнях охвачена дополнительным	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Наличие возможности сетевого взаимодействия (ДДТ «Искорка»; с ВУЗами) для обеспечения не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие возможности использования профессиональных кадров ДДТ «Искорка»; вузов.	Финансовые транспортные затраты во взаимодействии с вузами при организации курсов на территориях партнёров. Отсутствие собственных помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного обучения

	образованием вне гимназии. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Острая нехватка собственных помещений для организации ВУД.		
Функционирование Совета родителей. Организация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных	Недостаточное разнообразие форм взаимодействия между участниками образовательных отношений. Отсутствие по инициативы родителей, интереса и желания со стороны родительской общественности к жизни гимназии. Отсутствие трансляции опыта по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы	Возможность участия в родительских собраниях, конференциях, круглых столах разного уровня по разной тематике. Наличие педагогических лекториев, родительских школ и университетов, родительских клубов, клубов выходного дня по вопросам воспитания. Есть возможности для трансляции опыта по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей	Загруженность родителей и как следствие невозможность или нежелание участвовать в мероприятиях и пр.

клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	воспитания		
--	-------------------	--	--

Магистральное направление «Здоровье»			
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Наличие в меню блюд, не соответствующих вкусовым интересам обучающихся (например, каш, печени и др.)	Наличие единых требований к организации детского питания в ОО.	
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Слабый контроль за реализацией программы	Наличие муниципальной программы или проектов по противодействию и профилактике вредных привычек	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год		Наличие просветительских мероприятий, памяток, видео по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	
Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Слабый контроль за реализацией программы	Наличие муниципальной программы или проектов здоровьесбережения	
Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Незначительная доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Определение обязательного участия в сдаче норм ГТО только детей определённого возраста.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	1 вид спорта в ШСК Отсутствие сетевой формы реализации программы.	·Возможность определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Удалённость гимназии от городских стадионов,
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. От 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия по ДОП в области физической культуры и спорта.	Ограничение количества обучающихся, проявляющих интерес к физкультурно-спортивной деятельности по причине нехватке помещений. Незначительная доля обучающихся постоянно посещают занятия по ДОП в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Возможность определения сетевых партнеров для организации совместных мероприятий. Широкий доступ населения города к получения дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.

Магистральное направление «Творчество»			
Средняя доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 10-49 % обучающихся.	Перегруженность обучающихся.	Наличие учреждений дополнительного образования, в т.ч. ДДТ «Искорка»	Обучающиеся гимназии проживают в разных районах города
Магистральное направление «Профориентация»			
Реализация курсов внеурочной деятельности по вопросам профориентации с 1 по 11 классы, в т.ч. в 6-11 классах – «Россия – мои горизонты»	Перегруженность обучающихся различными курсами. Отсутствие мотивации у педагогов.	Наличие большого спектра предприятий, вузов	Расходы на транспорт. Отсутствие интереса у обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Наличие и модернизация методической службы гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным основным образовательным программам.	Отсутствие модернизации методической деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания	Наличие организаций по оказанию адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества. Возможность обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие банка методов, приемов, технологий,	Ротация педагогических кадров. Большой приток молодых учителей/специалистов. Преодоление профессиональной

Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам воспитания. Наличие методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, осуществление адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности; Внедрена и реализуется система (целевая модель) наставничества, ориентированная на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем, в т.ч. Школа наставничества в гимназии. Есть федеральная инновационная площадка по реализации в гимназии системно-деятельностного подхода Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные	по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	«усталости» и выгорания кадров.
--	--	--	--

объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями.	программ. Нет опыта взаимодействия с другими ОО, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Магистральное направление «Школьный климат»			
Наличие психологической службы в гимназии. Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Изменение штатного расписания Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами: педагогом-дефектологом.	Возможности сетевого взаимодействия и переподготовки кадров.	Нехватка квалифицированных специалистов (педагогом-дефектологом)
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Здание гимназии после выборочного капитального ремонта. Высокие потолки, новые окна позволяют получить много солнечного света.	Обучение в 2 смены Риск несоблюдения противопожарной безопасности. Ограничения на увеличение мощности электроснабжения. Отсутствие душевых в спортивном зале	Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов Использование площадей спортивного зала и спортивной площадки для реализации ДОП спортивного клуба. Использование площади актового зала для реализации программ внеурочной деятельности – школьной театральной студии	Жёсткая конкуренция

Наличие эффективного механизма оказания платных услуг	Преобладает Естественнаучное направление только для обучающихся 9 и 11 классов	Наличие рядом ДДТ «Искорка» с творческими объединениями: художественная, техническая, физкультурно- спортивная, социально-гуманитарная направленности.	Конкуренция с репетиторами города. Обучающиеся выбирают индивидуальные занятий или занятия в малых группах, так же выбирают подготовку к ГИА в выбранных ими ВУЗах, лицеях

4. Основные направления развития гимназии.

Построение образовательного пространства МАОУ гимназии № 56 г. Томска, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Дальнейшее развитие гимназии выполнимо при достижении цели Программы развития: «Обеспечить проектирование условий перехода и достижение выше среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося»

Магистральное направление «Знание»

Задачи:

1. Создание условий для получения качественного образования всеми категориями обучающихся (обеспеченность учебниками, кадрами, оборудованием).
2. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся на всех уровнях обучения
3. Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО посредством изменения ее содержания, обеспечение объективности оценивания образовательных результатов на основе ФГОС и синхронизации с внешними оценочными процедурами, использования цифровой аналитики.

Планируемые результаты:

1. Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
3. Наличие обучающихся-участников, призеров и победителей на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)
4. . Соответствие не менее 65% итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР, ГИА
5. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
6. Наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ (изменение штатного расписания, совершенствование МТБ).

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению	Ежегодно Сентябрь,	зам директора МР, УВР

принципов объективного оценивания.	февраль	
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Регулярно	зам директора МР, УВР
Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки) при проведении внешних и внутренних оценочных процедур	Регулярно	зам директора МР, УВР
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	1 раз в год	заместители директора МР, УВР
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	1 раз в четверть, в конце года	заместитель директора МР, УВР
Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Сентябрь, февраль	заместитель директора МР, УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Регулярно	зам директора МР, УВР
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Регулярно	зам директора МР, УВР
Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.	1 раз в четверть	заместители директора МР, УВР
Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Регулярно	зам директора ВР
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального	Сентябрь, февраль	Директор гимназии

стимулирования.		
·Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	Регулярно	зам директора МР, УВР, ВР
Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	сентябрь	зам директора МР, УВР
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	зам директора МР, УВР
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Регулярно	зам директора ВР
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	Ежегодно Сентябрь,	зам директора МР, УВР

	февраль	
Обеспечение административного контроля.	По плану ВСОКО	Директор гимназии
Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Регулярно	зам директора МР, УВР
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Регулярно	Педагог- библиотекарь
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1 раз в год	Педагог- библиотекарь
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1 раз в четверть, в конце года	Педагог- библиотекарь
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	зам директора МР, УВР
Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	Директор гимназии
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	1 раз в год	зам директора МР, УВР

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	зам директора МР, УВР
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	зам директора МР, УВР
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	2 раза в год	зам директора МР, УВР

Магистральное направление «Здоровье»

Задачи

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях округа, региона, Российской Федерации.

Планируемые результаты:

1. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%. учащиеся гимназии принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др., в том числе и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2. Заключено не менее 1 договора с организациями по осуществлению сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Регулярно	зам директора МР, УВР

Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	регулярно	зам директора МР, УВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Сентябрь	Директор
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2 раза в год	Совет классных руководителей
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Зам директора ВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	регулярно	зам директора ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2 раза в год	зам директора ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2 раза в год	зам директора ВР

Магистральное направление « Творчество»

Задачи

Эффективного использования воспитательного потенциала гимназических творческих объединений обучающихся, совершенствование

системы дополнительного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Планируемые результаты:

1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие.
2. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более.
3. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.
4. Включение музейной деятельности в образовательную программу
5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 30 %.
6. Заключение не менее 1 договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Сентябрь –декабрь	зам директора ВР
Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	регулярно	зам директора ВР
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	регулярно	зам директора ВР
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	регулярно	зам директора ВР
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	регулярно	зам директора ВР
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Сентябрь	зам директора ВР
Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную	Сентябрь	зам директора ВР

деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Август – октябрь	зам директора ВР
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	Сентябрь – октябрь	зам директора ВР

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи:

Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся посредством усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность.

Планируемые результаты:

1. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%.
2. Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.
3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Мероприятия	Сроки/периодичность	
Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.	Сентябрь–декабрь	зам директора ВР
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Декабрь	зам директора ВР
Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	регулярно	зам директора ВР
организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе, области. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Август-октябрь	зам директора ВР
Создание и организация деятельности военно-патриотического клуба	Сентябрь	Советник по воспитанию
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию,	Ноябрь	зам директора ВР

классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.		
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Август-октябрь	зам директора ВР

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи

Создание условий для развития системы дополнительного образования в гимназии и для реализации продвинутого уровня Профминимума за счет сетевого взаимодействия

Планируемые результаты:

1. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76%
2. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля - 100%.
3. Организовано проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся на уровне ООО.
4. Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
5. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках через сетевую форму организовано сопровождение выбора профессии.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-	Декабрь	зам директора ВР

производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.		
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	регулярно	зам директора МР, УВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Декабрь	зам директора МР, УВР
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	регулярно	заместитель директора МР, УВР
Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Сентябрь– август	зам директора МР, УВР
Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	По мере поступления предложений	Директор

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задача: Преодоление кадровых дефицитов и развитие кадрового потенциала.

Планируемые результаты:

1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
2. Обеспечено прохождение КПК не менее чем один раз в год у всех педагогов.
3. Создание системы наставничества, сопровождения педагогов, как в профессиональной деятельности, так и в подготовке к профессиональным конкурсам
4. Наличие узких специалистов для обучения обучающихся с ОВЗ

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	декабрь	зам директора МР, УВР
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).	Регулярно по плану	зам директора МР, УВР
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций , к участию в профессиональных конкурсах .	Ноябрь	зам директора МР, УВР
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Регулярно по плану	зам директора МР, УВР
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Регулярно по плану	зам директора МР, УВР
Организация своевременной курсовой подготовки и переподготовки кадров для обеспечения условий для обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь	зам директора МР, УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Регулярно по плану	зам директора МР, УВР
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	регулярно	Заместитель директора МР, УВР
Разработка плана мероприятий по созданию системы наставничества педагогов	Регулярно	Заместитель директора

	МР, УВР
--	---------

Ключевое условие «Школьный климат»

Задача: Повышение комфортности школьного климата

Планируемые результаты:

1. Повышение доли обучающихся, охваченных СПТ
2. Возможность зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, педагогов
3. Наличие возможности работы дефектолога.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся и классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования.	ежегодно	педагог- психолог
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, для педагогов	ежегодно	Директор
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ноябрь	директор

Ключевое условие «Образовательная среда»

Задача: Обеспечение коммуникационного взаимодействия со всеми участниками ОО и удовлетворенности школьной средой участников образовательных отношений.

Планируемые результаты:

1. 100 % родителей и обучающихся проинформированы об использовании ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2. Обеспечена организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. Усиление антитеррористической защищенности гимназии

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании	регулярно	заместитель директора

ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательном процессе.		ВР
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Август – сентябрь	Директор
Размещение на официальном сайте информации об использовании ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Сентябрь	заместитель директора МР, УВР
Внесение соответствующих изменений и дополнений по ФГИС «Моя школа» и ЦОС в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	август	зам директора МР, УВР
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательном процессе.	регулярно	зам директора ВР
Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.	август – октябрь	зам директора ВР
Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности гимназии	регулярно	директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание» - повышение уровня
- сформированы индивидуальные учебные планы по результатам диагностики; - 65% обучающихся 4-11 классов участвуют в школьном этапе ВСОШ; - наличие призеров и победителей в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам (не менее 10%) от принимающих участие в данном этапе; - наличие локальных актов об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - наличие в полном объеме кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в т.ч. через сетевое взаимодействие с ОО; - обеспечено обновление информации информационного блока об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте МАОУ гимназии № 56 г. Томска по мере выхода новых регламентирующих документов; - обеспечена объективность оценивания результатов обучающихся в соответствии с внешними оценочными процедурами.
Магистральное направление «Здоровье» - повышение уровня
- 20-30% всех обучающихся, постоянно посещают занятия, физической культурой и спортом; - 100% учителей физической культуры прошли обучение (за три последних года) по теме организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - 10 % обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Магистральное направление «Творчество» - повышение уровня
- 25% от общего количества обучающихся в организации участвуют в школьных творческих объединениях. - 5% обучающихся творческих объединений дополнительного образования принимают участие в мероприятиях Перечня Минпросвещения
Магистральное направление «Воспитание» - повышение уровня
- функционирует школьный военно-патриотический клуб - обеспечена открытость гимназии за счет совместных мероприятий с родителями
Магистральное направление «Профориентация» - сохранение уровня
- заключены договоры/соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальными/региональными предприятиями/организациями по профессиональному обучению учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - сохранение уровня
- 5% педагогов имеют ИОМ по результатам диагностики; - 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года)
Магистральное направление «Школьный климат» - сохранение уровня

-	организовано благоприятное школьное пространство для педагогов (зона отдыха)
Магистральное направление «Образовательная среда» - сохранение уровня	
-	усиление антитеррористической защищенности гимназии
-	100% участников образовательного процесса используют ФГИС «Моя школа» и ЦОС

Планируется выход на уровень выше среднего, увеличение за пять лет с 160 баллов до 165-175 баллов.

<i>Магистральные направления/ ключевые условия</i>	<i>Мак количество баллов согласно проекта «Школа Минпросвещения»</i>	<i>2024 год (факт, при прохождении диагностики)</i>	<i>2026 год</i>	<i>2027 год</i>	<i>2028 год</i>	<i>2029 год</i>	<i>2030 год</i>
Знание	53	38	38	39	39	40	40
Здоровье	24	17	17	17	18	18	19
Творчество	29	19	19	20	20	20	21
Воспитание	22	18	18	19	19	19	20
Профориентация	14	13	13	13	13	14	14
Учитель. Школьная команда	31	27	27	27	28	28	29
Школьный климат	19	16	16	16	16	16	17
Образовательная среда	21	19	19	19	20	20	20

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источник и получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка АООП НОО, ООО Разработка/внесение изменений в локальные акты: • Положение о сетевом взаимодействии гимназии. • Положение об ЭИС.	Закончить разработку или внесение изменений до 01.09.2026 г.	Проект типовых положений	1. Сайт Школы Минпросвещения России https://apkpro.ru/proekty/shkola-minprosveshcheniya-rossii/ 2. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 3. ФГОС НОО, ООО, СОО https://fgosreestr.ru/poop/
	• Приложения к рабочим программам по учебным предметам «Система оценки предметных результатов». • Положение о психолого- педагогическом консилиуме в гимназии. • Положение об оказании логопедической помощи в гимназии (по необходимости). • Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса. • Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в гимназии, в случаях не связанных с образованием..			https://fgosreestr.ru/poop/

	• Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. • Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в гимназии. • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. • Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом (по необходимости). • Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). • Порядок доступа работников гимназии к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. • Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками гимназии. • Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников гимназии. • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. • Положение об информационной открытости. • Положение об организации внутришкольного пространства гимназии. • Положение об организации деятельности по ДОП в гимназии. Положение о ППК в гимназии. Должностные инструкции работников, в т.ч. логопеда, социального педагога, дефектолога тьютора. (по необходимости), Паспорт доступности. Приказы об основной деятельности (об организации обучения детей с ОВЗ). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии: Родительские собрания • Социальные сети гимназии Родительский чаты			
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение	Учебно-дидактическое, материально-техническое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Цифровые лаборатории по предметам: физика, химия, биология, география. Современное образовательное пространство.	Отсутствие собственной беговой дорожки на территории гимназии, отсутствие стадиона на территории гимназии	Приобретение гибких школьных досок для учебных кабинетов и школьных коридоров; цифровых лабораторий по предметам (физика, химия, биология, география). Обновление устаревающей техники в кабинетах. Рассмотрение вопроса об организации беговой дорожки на территории гимназии Приобретение настенных	Из средств муниципального задания и внебюджетных источников гимназии.
-------------------------------------	--	---	--	---

			карт России и мира в соответствии с современными границами страны.	
Кадровые ресурсы	Внесение изменений в штатное расписание логопеда, социального педагога, увеличение количества тьюторов, в т.ч. через внешнее совместительство и сетевое взаимодействие с др.ОО. Обеспечение повышения квалификации работников по разным направлениям КПК в соответствии с перспективным планом	В штатном расписании отсутствуют должности «дефектолога», Нет сетевого взаимодействия с др. ОО.	Взаимодействие с Организацией, входящие в федеральный реестр.	Из средств муниципального задания и внебюджетных источников гимназии.
Финансовые ресурсы	Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям: • Модернизация материально-технического оснащения и безопасности гимназии (учебное оборудование, программное обеспечение, расходные материалы). • Совершенствование образовательного пространства. • Повышение квалификации педагогических кадров.	План ФХД гимназии (ежегодно)	В соответствии с планом ФХД	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
предоставить обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов по результатам диагностики	Сформированы индивидуальные учебные планы по результатам диагностики	для 5% обучающихся (по результатам диагностики)
обеспечить результативность участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	- Увеличение количества обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе ВОШ; - Наличие призеров и победителей в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам	- 65% обучающихся 4-11 классов участвуют в школьном этапе ВСОШ; - наличие призеров и победителей в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам не менее 10% от принимающих участие в данном этапе
Обеспечить разработку локальных актов (ЛА), или указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Наличие локальных актов об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Разработаны ЛА МАОУ Гимназии № 56 положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ОО; положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана; положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк)
- обеспечить кадрами для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (дефектолог и др.), в т.ч. через сетевое взаимодействие с другими ОО	Наличие кадров для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в т.ч. через сетевое взаимодействие с другими ОО	Есть учитель-дефектолог (внешнее совместительство или в рамках сетевого взаимодействия с другими ОО)
обеспечить 100% обучение педагогических работников (за три последних года) по теме организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Увеличилось количество педагогов, прошедших обучение (за три последних года) по теме организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогов прошли обучение (за три последних года) по теме организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»		
- увеличить долю обучающихся, постоянно	Увеличилась доля обучающихся, постоянно	- 20-30% всех обучающихся, постоянно

посещающих занятия, физической культурой и спортом, до 20-30%	посещающих занятия,	посещают занятия, физической культурой и спортом;
обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки по организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	- 100% учителей физической культуры прошли обучение (за три последних года) по теме организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
обеспечить до 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Магистральное направление «Творчество»		
Обеспечить участие обучающихся в школьных творческих объединениях не менее 30% от общего количества обучающихся в организации	Положительная динамика участия обучающихся в школьных творческих объединениях	30% от общего количества обучающихся в организации участвуют в школьных творческих объединениях
Магистральное направление «Воспитание»		
обеспечить реализацию одной программы по краеведению и двух программ по школьному туризму	Разработаны и реализуются одна программа по краеведению и три программы по школьному туризму	реализуются программы по краеведению и по школьному туризму («Школа юного экскурсовода», «Экскурсионная деятельность», «Наша Каштачная земля»)
Реализовать деятельность школьный военно-патриотического клуба	Функционирует школьный военно- патриотический клуб	Функционирует школьный военно-патриотический клуб
Магистральное направление «Профориентация»		
Заключить договоры/соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальными/региональными предприятиями/организациям и по профессиональному обучению учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключены договоры/соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальными/региональными предприятиями/организациям и по профессиональному обучению учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключено два договора/соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальными/региональными предприятиями/организациям и по профессиональному обучению учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
- создать условия, при которых не менее, чем для 5% педагогов, имеющих по результатам диагностики профессиональных дефицитов, будут разработаны ИОМ	Все педагоги, для которых по результатам диагностики необходима корректировка профессиональных дефицитов, будут иметь ИОМ	-5% педагогов имеют ИОМ по результатам диагностики
организовать не менее, чем для 80% педагогов обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года)	Увеличение количества педагогов, для которых организовано обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года)
Магистральное направление «Школьный климат»		
обеспечить деятельность учителя-дефектолога через внешнее совместительство или в рамках сетевого взаимодействия с другими ОО	организована деятельность учителя-дефектолога через внешнее совместительство или в рамках сетевого взаимодействия с другими ОО	организована деятельность учителя-дефектолога через внешнее совместительство или в рамках сетевого взаимодействия с другими ОО
Организовать благоприятное школьное пространство для педагогов (зона отдыха)	Организовано благоприятное школьное пространство для педагогов (зона отдыха)	организована зона отдыха для педагогов
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Организовать повышение квалификации управленческой команды ОО по эксплуатации информационной системы управления МАОУ гимназии № 56	организовано повышение квалификации управленческой команды ОО по эксплуатации информационной системы управления МАОУ гимназии № 56	управленческая команда ОО прошла повышение квалификации по эксплуатации информационной системы управления МАОУ гимназии № 56

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2026	2026	Прохождение	Самодиагностика	администрация	Директор
Создание рабочей группы по разработке Программы развития	11.12.2025	11.12.2025	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	администрация педагоги	Директор .
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2025	28.12.2025	Наличие	Программа развития	администрация педагоги	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
Направление /достижение результата					Заместители директора по УВР	
«Знание». Результат : Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов						
--изучение запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Ежегодно Март		сформированы индивидуальные учебные планов по	Индивидуальный учебный план	Администрация Классные руководители	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
выбору профиля обучения - формирование			результатам диагностики			

индивидуальных учебных планов по результатам диагностики	Ежегодно июнь					
- семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования»	Ежегодно Май		Программа семинара	Знания особенностей профильного обучения в условиях ФГОС	Администрация Руководители МО	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
-заключение договора сетевого партнерства с ВУЗами, предприятиями	Ежегодно Август		Договор	Договор	Директор	
«Знание». Результат Наличие обучающихся-участников, призеров и победителей на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)						
- диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Ежегодно сентябрь		Уровень одаренности	Список высокомотивированных учащихся	Руководители МО Учителя-предметники	Руководители МО
- разработка программы работы с одаренными детьми	Ежегодно сентябрь		Соответствие программы заявленной цели	Программа	Руководители МО Учителя-предметники	Руководители МО
-участие обучающихся в научно-практической конференции	Ежегодно апрель		Наличие учебно-исследовательской работы	Оценка работы экспертами	Руководители МО Учителя-предметники	Руководители МО
-анализ результатов школьного, муниципального /регионального/ заключительного этапов ВОШ	Ежегодно Октябрь-март		наличие призеров и победителей в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем	не менее 25% - 50% от принимающих участие	Администрация Руководители МО	Заместители директора по МР, УВР, ВР.

Заключение договора о сетевом взаимодействии с другими ОО о работе учителя-дефектолога в гимназии	Ежегодно август		наличие в полном объеме кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в т.ч. через сетевое взаимодействие с ОО;	Договор		Директор
Повышение квалификации педагогов (за три последних года) по теме организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно		100% педагогов прошли обучение (за три последних года) по теме организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверение о прохождении курсов		Директор
«Здоровье». Результат : Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%. учащиеся гимназии принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др., в том числе и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью						
Спортивные соревнования школьного уровня	в течение года	-	15 соревнований школьного уровня	Итоговые протоколы	Руководители МО учителя физической	Руководители МО

					культуры	
Спортивно-туристические слеты			80% учащихся – участники слета	Итоговые протоколы, приказы	Руководители МО учителя физической культуры	Руководители МО
Повышение квалификации педагогов по теме организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта			100% педагогов прошли курсы по организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Удостоверение о прохождении курсов	учителя физической культуры	Директор
Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Ежегодно февраль		Знания о порядке участия во ВФСК «ГТО»	План	Руководители МО Учителя-предметники	Руководители МО
Заседание ШМО классных Руководителей, учителей физической культуры классов по разработке плана			Протокол заседаний ШМО	План	Руководители МО Учителя-предметники	Руководители МО
физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО						
Сдача нормативов ГТО	2 раза в год		Удостоверение и знак отличия ВФСК «ГТО»	до 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Руководитель МО Учителя-предметники	Руководитель МО

«Творчество». Результат : Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 30 %.						
Презентация творческих объединений ОО	Ежегодно Сентябрь		презентация	Список желающих стать участниками школьных творческих объединений	Администрация	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
Анкетирование обучающихся о выборе кружка	Ежегодно Сентябрь		анкетирование	Список желающих стать участниками школьных творческих объединений	Администрация	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
Мастер-классы и открытые занятия школьных творческих объединений	Ежегодно В течение года		обеспечено участие обучающихся в школьных творческих объединениях не менее 30% от общего количества обучающихся в организации	Списки участников школьных творческих объединений	Администрация	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
«Воспитание». Результат : Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации					Заместитель директора по ВР	
Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма	1 раз в три года		100% педагогов прошли курсы по организации и реализации программ краеведения и школьного туризма	Удостоверение о прохождении курсов	Педагогические работники	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
Разработка программ по краеведению и школьному туризму	Январь 2027 г.		Утверждение программ педсоветом гимназии	Наличие программ по краеведению и школьному туризму («Школа юного	МО	Заместители директора по МР, УВР, ВР.

				экскурсовода», «Экскурсионная деятельность», «Наша Каштачная земля»)		
« Воспитание ». Результат : Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%.						
Конкурс на лучшее название военно- патриотического клуба	Сентябрь 2028 г.		Перечень названий школьного военно- патриотического клуба	Функционирует школьный военно- патриотический клуб		
Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно- патриотического клуба	Ноябрь 2028 г.		План работы школьного военно- патриотического клуба			
Открытие школьного военно- патриотического клуба	Сентябрь 2029 г.		Мероприятие открытия			
« Профориентация ». Результат : Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Через сетевую форму организовано сопровождение выбора профессии					Заместитель директора по ВР	
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей	Ежегодно Апрель		Анкетирование	Ведомости с результатами	Педагоги- психологи	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
Заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с муниципальными/ региональными предприятиями/ организациями по профессиональному	Ежегодно Август		Договор	Договор	Директор	

обучению учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
«Учитель. Школьная команда». Результат : Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов					Заместители директора по УВР	
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Ежегодно март		Анкетирование	Ведомости с результатами	Педагоги-психологи Руководители МО	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
Разработка и реализация ИОМ	Ежегодно Апрель-май		ИОМ педагогов	ИОМ педагогов	Руководители МО	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
«Учитель. Школьная команда». Результат Обеспечено прохождение КПК не менее чем один раз в год у всех педагогов						
Курсовая подготовка педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1 раз в три года		100% педагогов прошли курсы по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверение о прохождении курсов	Педагогические работники	Заместители директора по МР, УВР, ВР.
«Школьный климат». Результат : Наличие узких специалистов для обучения обучающихся с ОВЗ					Заместители директора по УВР	
Заклучение договора о	Ежегодно		наличие в полном	Договор		Заместители

сетевом взаимодействии с другими ОО о работе учителя-дефектолога в гимназии	август		объеме кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в т.ч. через сетевое взаимодействие с ОО			директора по МР, УВР, ВР.
«Школьный климат». Результат Возможность зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, педагогов						
Подбор помещения и организация благоприятного школьного пространства для педагогов (зона отдыха)	Сентябрь 2026 г.		Наличие помещения	Зона отдыха		Заместители директора по МР, УВР, ВР.
«Образовательная среда». Результат : Обеспечена организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» и ЦОС					Заместители директора по УВР	
Курсовая подготовка управленческой команды по эксплуатации информационной системы управления гимназии	1 раз в три года		100% управленческой команды прошли курсовую подготовку по эксплуатации информационной системы управления	Удостоверение о прохождении курсов		Заместители директора по МР, УВР, ВР.